

※項目ごとに参考となるものを載せているため、全体において一貫性はありません

学科	機械・電気電子・応化	学籍番号		学生氏名		面談日	/	面談時間	限 :	~
----	------------	------	--	------	--	-----	---	------	-----	---

順位	領域	理由	領域希望理由はすべて第一希望を想定した内容です							
			志向性	その他						
2	ものづくり	幼少の頃からプラモデル作成が趣味で、黙々と手を動かして作業する事が好きです。現場で実際にどのように作業が行われているかに興味を抱いています。	ES①「研究テーマ」「得意科目」「興味のあるものづくり」などから窺える物事に対する志向性を記入	大学の授業では微分積分と電気磁気学の成績がよく、好きな科目であると話しています。小学生の頃から計算が好きで、一つの正解を求めるという過程に楽しさを感じている様子です。また、物理における“現象”に面白さを感じて、特に屈折や反射といった“光”に興味を持っています。						
3	生産管理	スーパーで品出しのアルバイトをしていることから、常に効率化や合理化を考えている自分の特性とマッチしていると感じたからです。実習では、ものづくりの現場ではどのようになっているのかを体験したいと考えています。	ES②「就きたい職場」「就きたい会社」「就きたい会社の特徴」などから窺える志向性を記入	興味のあるものづくりは、音響機器と医療機器です。音響機器は、趣味が音楽鑑賞であることから、イヤホンを自分でよいものを作り世に出したいと思っていることです。また、元々生物系が得意で薬剤師をめざしたいと考えたこと也有ったので、医療機器への興味もあります。						
4	ビジネス	将来はものづくりに携わりたいと考えていますが、そのためにはユーザーのことを知ることが必要であると考えており、経営側と技術者をつなぐ立場について学びたいと考えています。	ES③「就きたい職場」「就きたい会社」「就きたい会社の特徴」などから窺える志向性を記入	ES④「就きたい職場」「就きたい会社」「就きたい会社の特徴」などから窺える志向性を記入						
1	設計・開発	将来は開発の仕事に携わりたいと考えていることから、新しい製品を作り上げる過程について学びたいと思っています。販売されている製品がどのような過程を経て生まれたのか、また改良はどのようにしてなされたのかなど、現場で学ぶことが将来に役立つのではないかと考えています。	ES⑤「就きたい職場」「就きたい会社」「就きたい会社の特徴」などから窺える志向性を記入	ES⑥「就きたい職場」「就きたい会社」「就きたい会社の特徴」などから窺える志向性を記入						
その他			ES⑦「就きたい職場」「就きたい会社」「就きたい会社の特徴」などから窺える志向性を記入	ES⑧「就きたい職場」「就きたい会社」「就きたい会社の特徴」などから窺える志向性を記入						
将来像・将来像に向けて行っていること										
プログラミング関係の仕事に就きたいと考えています。そのため、2年生の後期中の取得をめざしてITパスポート試験と情報処理試験の勉強に励んでいるようです。関連することは自主的にニュースでチェックをし、理解をより深めるために書籍やネットでも調べるようにしているとのことです。										
面談時 のコミュニケーション力	<input checked="" type="checkbox"/> A・ <input type="checkbox"/> B・ <input type="checkbox"/> C・ <input type="checkbox"/> D 面談時のコミュニケーション力について客観的に判断できる事例・根拠を記入									
	面談での問いかけに対し、質問の意図を理解して、自分の考えや経験をわかりやすく伝えることができました。ものづくりへの興味や将来像など志向性に一貫性が感じられ、実習に対しても課題を踏まえた目標を考えたうえで具体的に説明することができました。また、塾講師のアルバイトでは親子面談も担当しており、言葉の大切さや伝わり方を日頃から意識できている様子が窺えました。									
実習意欲	<input checked="" type="checkbox"/> A・ <input type="checkbox"/> B・ <input type="checkbox"/> C・ <input type="checkbox"/> D 実習に対する意欲を記入（学業や課外活動に対する意欲ではありません）									
	ヨーオプ実習があったことも大学を選択する際に決め手になったと話しており、前向きで意欲的な姿勢が感じられます。苦手と考えている対人スキルと優先順位を付けられるように積極的に取り組みたいと、自分の課題を踏まえた目標を見出しています。									
ものづくり経験	<input checked="" type="checkbox"/> A・ <input type="checkbox"/> B・ <input type="checkbox"/> C・ <input type="checkbox"/> D 拗り具合や仕上がり具合、下記選択の理由について客観的に判断できる事例・根拠を記入									
	プラモデル制作では、やすりを細かく行ってバリを取ったり、時間をかけて塗料を綺麗に吹きかけるなど、かなり念入りに制作している様子が窺えました。パーツも自ら購入し、切ったり溶かしたりしているとのことです。美術の授業では、絵画で細かい模様を描いていた点や、細部に拘って描いている点を先生から度々評価されていました。日雇いでの屋台のアルバイト経験があり、包丁や機械を扱った経験もあります。アルバイト10人ほどを仕切って業務を行っていたこともあるところから、全体を見渡すことに自信があり、得意という自覚です。小・中学校の家庭科で、速くて質がよいと周りから言われたことが多いようです。先生の指導ペースよりも速く進んで仕上がっててしまうことが多かったため、先生と一緒に他の生徒を指導して回っていたと話しています。									
注意力	: <input checked="" type="checkbox"/> A(ある)・ <input type="checkbox"/> B(普通)・ <input type="checkbox"/> C(ない)									
手先の器用さ	: <input checked="" type="checkbox"/> A(器用)・ <input type="checkbox"/> B(普通)・ <input type="checkbox"/> C(不器用)									
印象	明るさ・元気のよさ : <input type="checkbox"/> 特によい・ <input checked="" type="checkbox"/> 普通・ <input type="checkbox"/> よくない									
	人あたりのよさ : <input type="checkbox"/> 特によい・ <input checked="" type="checkbox"/> 普通・ <input type="checkbox"/> よくない									
	清潔感・身だしなみ : <input checked="" type="checkbox"/> 問題ない・ <input type="checkbox"/> よくない									
	声の大きさ・表情 : <input checked="" type="checkbox"/> 問題ない・ <input type="checkbox"/> よくない									

	主に非言語的な人柄などの要素に焦点をあてて記入し、上記項目で「特によい」「よくない」を選択した場合は理由を必ず記入 面談前後に自分から丁寧にお辞儀をして挨拶をしており、礼儀正しさが感じられる学生です。大学1年生の夏休みから続いているスーパーのレジのアルバイトの話からは、決められた物事を忠実にこなしていくことが好きであり、得意とする性格が窺えます。マニュアル通りに行うことでスムーズに作業できるというところが自分の志向性と合っているという自覚があり、やりがいを感じている様子です。	
その他 PR	課外活動など他にアピールできるよい面や内容を記入(他の項目に記入した内容と関連する場合はいずれかの項目にまとめて記入) 約50人の部員がいたという高校時代のバスケットボール部の活動では、指導者が少なかったことから、自分たちで意見を出し合いながら練習メニューを決め、スケジュールを組んでいたとのことです。この経験から、面談ではチームワークを大事にしている様子が窺えました。 工学部のEVプロジェクトに携わっており、外部のレース出場に向けて取り組んでいる様子です。パワーエレクトロニクス（基盤・制御）の班に所属し、目標達成に向けて意見交換を活発に行なうことを心掛けていると話しています。 飲食店のアルバイトでは、指示を待つだけではなく自発的に取り組んでいる様子が窺えます。土日の繁忙時には、客の数を見て調理する分量を自分で考えるなど、何をすべきか自分で考えて動いているとのことです。時間に余裕ができた場合でも、今やるべきことがあるはずだという視点に立って段取りよく業務を進めている様子です。	
懸念点	実習への直接的な影響があるものについて「●●なので、●●できない」の形式で記入 数年前に腰を痛めたことがあり、同じ姿勢での立ち仕事は腰痛がひどくなり立っていられなくなるので、立ち仕事は1時間程度までしかできない。 過去に○○の薬品を△△して××の状態になったことがあるので、○○の薬品を扱う業務はできない。	<input checked="" type="checkbox"/> 宿泊 (面談内で必ず決定) <input checked="" type="checkbox"/> 可・ <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 面談時の遅刻 <input type="checkbox"/> 無・ <input checked="" type="checkbox"/> 有 (理由: 寝坊)
ES① 変更点	領域希望順位や宿泊可否、プログラミングスキルや資格の追加・訂正がある場合は、変更点を簡潔明瞭に必ず記入 ものづくりを第1→第2希望に変更、設計・開発を第2→第1希望に変更。 実家からの通勤不可に変更。	
学生の PR ポ イント	実習先企業への紹介シートに記載すべきと思われるPRを、記載した項目から3つ挙げてください。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ①コミュニケーション事例 ②実習に対する意欲 ③その他PR </div>